



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566

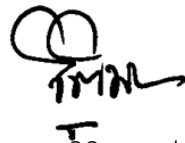
โรงเรียนบ้านตะกุดหัว
ตำบลดงมะรุ้ม อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านตะกุดฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านตะกุดหว้า ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป



(นางสาวฐิติมา สง่าโถม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะกุดหว้า

1 พฤษภาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	5
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
ข้อมูลทั่วไป	8
ข้อมูลครูและบุคลากร	8
ข้อมูลนักเรียน	9
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	10
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	17
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	17
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	17
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	21
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	23
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	25
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	31
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	33
ส่วนที่ 3 สรุปผลในภาพรวม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	35
สรุปผลในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	35
ระดับปฐมวัย	35
สรุปภาพรวม ผลการประเมินระดับปฐมวัย	36
จุดเด่น	36
จุดที่ควรพัฒนา	36
แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	37
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	37
สรุปภาพรวม ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	37
จุดเด่น	37
จุดที่ควรพัฒนา	38
แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	38

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	39
ประกาศโรงเรียนบ้านตะกุดหัวว่า เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา	
ประกาศโรงเรียนบ้านตะกุดหัวว่า เรื่องกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาฯ	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านตะกุดหว้า ตั้งอยู่เลขที่ 55 หมู่ 5 ตำบลดงมะรุ้ม อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้หลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้เทคนิค SWOT จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ใช้ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory) และให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม นำระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยการกำหนดเป้าหมายไปสู่การปฏิบัติ ด้วยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมทุกครั้งเมื่อเสร็จสิ้นภารกิจ หรือสิ้นปีการศึกษา มีการนำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะไปใช้ปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนงาน แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและ ชุมชน

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ : ดีเลิศ ปรากฏผลดังนี้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านตะกุดหว้าจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 รวม 35 คน ครูผู้สอน 3 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กระดับปฐมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีทักษะ กิจกรรมขึงน้ำหนักรและวัดส่วนสูง การตรวจสุขภาพประจำวัน มีการทดสอบสมรรถภาพภาคเรียนละ 1 ครั้ง กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กิจกรรมระบายสี กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการทำงานกลุ่ม กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย และเข้าร่วมกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดภายในโรงเรียน

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านตะกุดหัว ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA และกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการบริหารจัดการคุณภาพ เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และใช้เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนจากการจัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 10 กิจกรรม การจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกมการศึกษา โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านตะกุดหัวจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 94 คน ครูผู้สอน 8 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง มีทักษะในการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สนใจ ได้เหมาะสมกับระดับชั้นและผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพร่างกายและจิตสังคม ได้เหมาะสมกับระดับชั้นและตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านตะกุดหัว

ที่อยู่: เลขที่ 55 หมู่ที่ 5 บ้านตะกุดหัว ตำบลดงมะรุ้ม อำเภอโคกสำโรง
จังหวัด ลพบุรี รหัสไปรษณีย์ 15120

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

โทรศัพท์: 063-9969365

E-Mail : bantakudwa@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สภาพบริบทของโรงเรียน จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา 35 คน ระดับประถมศึกษา

จำนวน 94 คน รวม 129 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน จำนวน 13 คน

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	ครู อัตราจ้าง	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2566	1	10	1	-	1	13

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	10	3	-	13

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ช.ม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	6
2. ภาษาไทย	1	21
3. คณิตศาสตร์	1	19
4.ภาษาอังกฤษ	2	21
5. เคมี	1	23
6. ชีววิทยาประยุกต์	1	23
7. คอมพิวเตอร์ศึกษา	1	23
8. การศึกษาปฐมวัย	2	15
9.พลศึกษา	1	15
รวม	13	

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 รวม 129 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.1	1	5	3	8
อ.2	1	10	2	12
อ.3	1	6	9	15
รวม	3	21	14	35
ป.1	1	10	6	16
ป.2	1	4	6	10
ป.3	1	7	6	13
ป.4	1	9	6	15
ป.5	1	10	10	20
ป.6	1	13	7	20
รวม	6	53	41	94
รวมทั้งหมด	9	74	55	129

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

1. ระดับปฐมวัย

1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 หรือระดับดี

ระดับชั้น	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการระดับ 3 หรือระดับดี				จำนวนของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีครบทั้ง 4 ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.1	8	7	7	8	7	7
อ.2	12	11	11	12	10	10
อ.3	15	14	14	14	14	14
รวม	35	32	32	34	31	31
ร้อยละ	100	91.43	91.43	97.14	88.57	

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานฯ
ป.1	15	15	15	15	15	15	15	15	15
ป.2	10	10	10	10	10	10	10	10	10
ป.3	13	13	13	13	13	13	13	13	13
ป.4	10	7	9	8	9	7	15	12	13
ป.5	18	16	19	19	19	8	19	19	19
ป.6	12	17	14	17	18	15	20	17	20
จำนวนรวม	78	78	80	82	84	68	92	86	90
ร้อยละ	82.98	82.98	85.11	87.23	89.36	72.34	97.89	91.49	95.74

2.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินแต่ละระดับ				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	16	0	1	0	15	15	93.75
ป.2	10	0	0	0	10	10	100
ป.3	13	0	0	0	13	13	100
ป.4	15	0	0	5	10	15	100
ป.5	20	1	0	0	19	19	95
ป.6	20	0	2	2	16	18	95
รวม	94	1	3	7	83	90	95.74
ร้อยละ	100	1.06	3.19	7.45	88.30	95.74	

2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับผลการประเมิน				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	16	0	0	0	16	16	100
ป.2	10	0	0	0	10	10	100
ป.3	13	0	0	0	13	13	100
ป.4	15	0	0	2	13	15	100
ป.5	20	1	0	0	19	19	95
ป.6	20	0	0	0	20	20	95
รวม	94	1	0	2	91	93	98.94
ร้อยละ	100	1.06	0	2.13	96.81	98.94	

2.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียนตามระดับผลการประเมิน				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	-	20	20	100
2. ความสามารถในการคิด	-	-	2	18	20	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	2	-	18	18	90
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	2	-	18	18	90
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	20	20	100
รวม	-	4	2	94	96	96

2.5 ผลการประเมินการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Area Test) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป						เฉลี่ยรวมทุกชั้น
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	100	100	100	100	100	100	100
คณิตศาสตร์	100	100	100	100	100	100	100
วิทยาศาสตร์	100	100	100	93.33	100	100	98.89
สังคมศึกษาฯ	100	100	100	100	100	100	100
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	100	100	100	100	100	100	100
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100	100	100	100	100	100	100
สุขศึกษา พลศึกษา	100	100	100	100	100	100	100
ศิลปะ	100	100	100	100	100	100	100
การงานอาชีพ	100	100	100	100	100	90.00	98.33

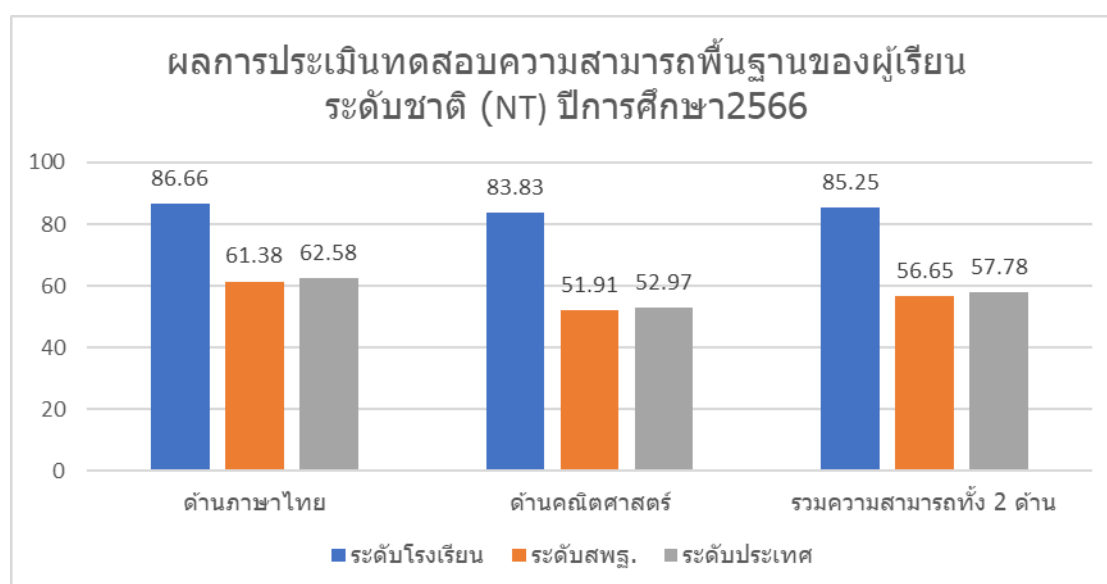
2.6 ผลการประเมินการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Area Test) าคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป						เฉลี่ยรวมทุกชั้น
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	100	100	100	100	94.74	100	99.12
คณิตศาสตร์	100	100	100	100	100	90.00	98.33
วิทยาศาสตร์	100	100	100	93.33	78.95	100	95.38
สังคมศึกษาฯ	100	100	100	100	100	95	99.17
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	100	100	100	100	100	100	100
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100	100	100	100	100	100	100
สุขศึกษา พลศึกษา	100	100	100	100	100	100	100
ศิลปะ	100	100	100	100	100	100	100
การงานอาชีพ	100	100	100	100	94.74	100	99.12

2.7 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566

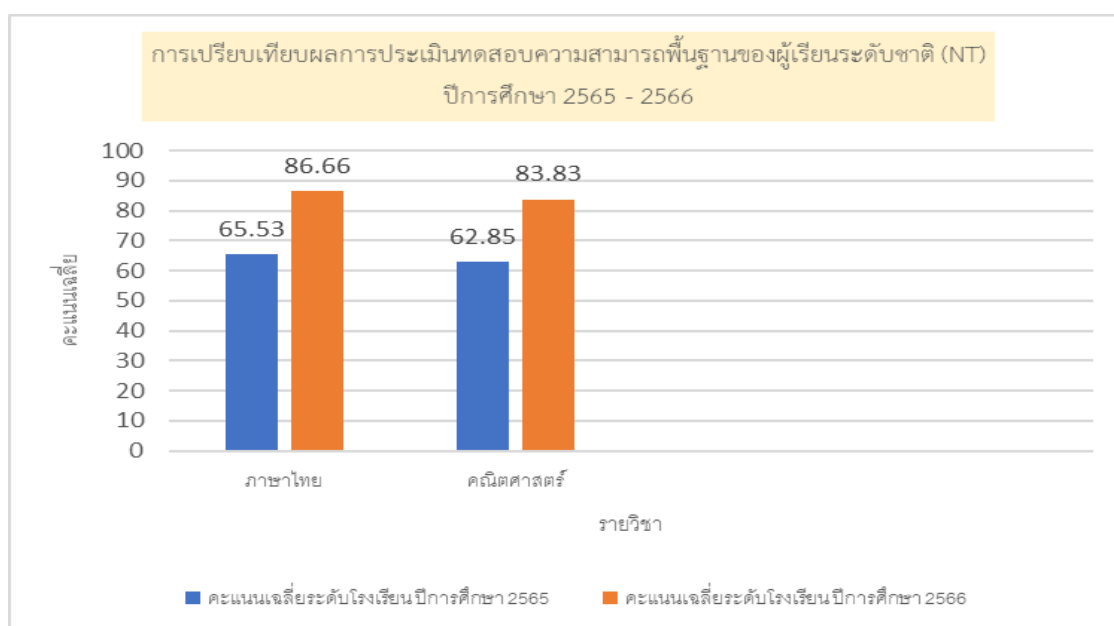
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	86.66	61.38	62.58
ด้านคณิตศาสตร์	83.83	51.91	52.97
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	85.25	56.65	57.78



2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2565 - 2566

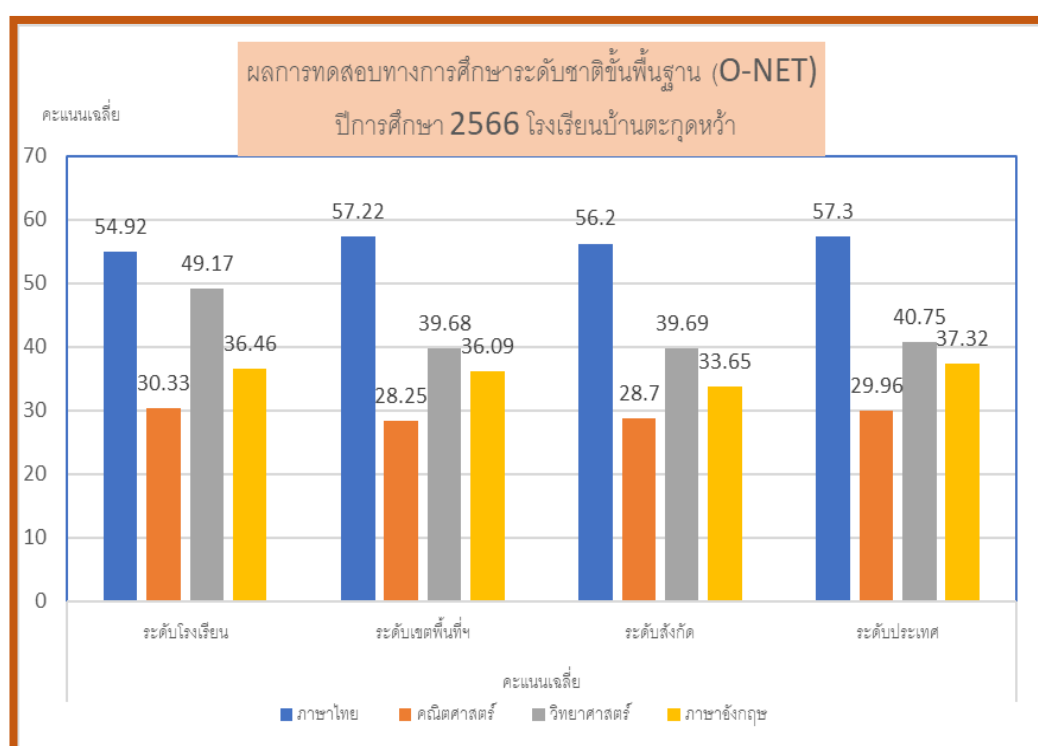
ความสามารถ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ความก้าวหน้าในการพัฒนา
ด้านภาษาไทย	65.53	86.66	21.13
ด้านคณิตศาสตร์	62.85	83.83	20.98
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	64.10	85.25	21.15



2.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นป.6

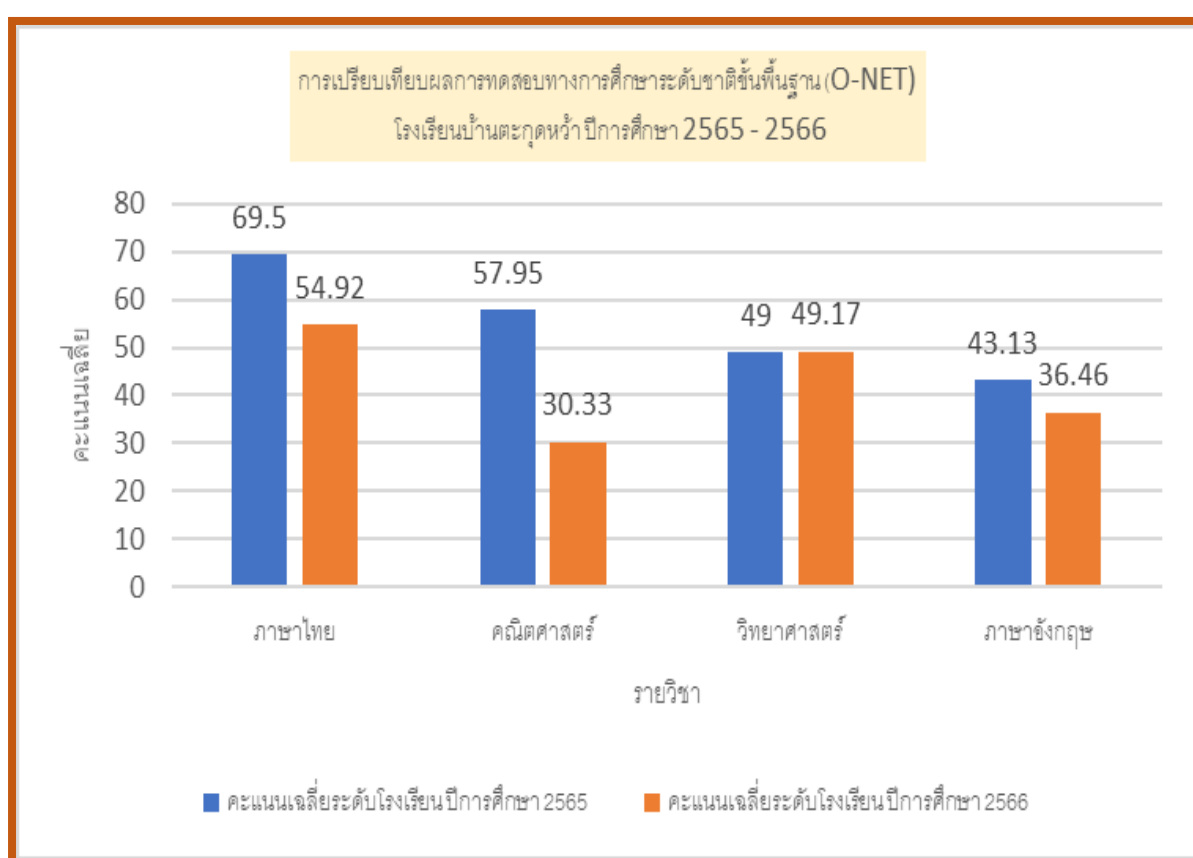
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่ฯ	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	54.92	57.22	56.20	57.30
คณิตศาสตร์	30.33	28.25	28.70	29.96
วิทยาศาสตร์	49.17	39.68	39.69	40.75
ภาษาอังกฤษ	36.46	36.09	33.65	37.32



2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 - 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ความก้าวหน้าในการพัฒนา
ภาษาไทย	69.50	54.92	-14.58
คณิตศาสตร์	57.95	30.33	-27.62
วิทยาศาสตร์	49.00	49.17	+0.17
ภาษาอังกฤษ	43.13	36.46	-6.67



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในภาพรวม ระดับปฐมวัย มีคุณภาพ : ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านตะกุดหว้า ได้จัดประสบการณ์การที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามนโยบาย สพฐ. และการชี้แนะติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

พัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านตะกุดหว้า มีการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย การทรงตัว จัดกิจกรรมให้เด็กใช้มือ และตาประสานให้สัมพันธ์ กัน ให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ทั้งนี้ เนื่องจากโรงเรียนบ้านตะกุดหว้า ได้ตระหนักถึงความสำคัญของพัฒนาการด้านร่างกาย จึงจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะปริมาณเหมาะสมตามวัย จัดอาหารกลางวันตาม โปรแกรม Thai School lunch โดยมีพื้นที่ในการรับประทานอาหารที่สะอาดและให้น้ำของใช้ส่วนตัวมาเอง อาทิ กล่องข้าว ช้อน ส้อม น้ำดื่ม นอกจากนี้ยังมีการตรวจสุขภาพร่างกาย ผิวหนัง ผม หู ฟัน มือ เล็บเท้า มีการ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวกพร้อม ใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจาก อันตราย มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดงมะรุ้ม และโรงพยาบาลโคกสำโรงใน การดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มโรงเรียน

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านตะกุดหว้า เด็กปฐมวัยมีความร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านตะกุดหว้า ได้ตระหนักถึงความสำคัญของพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กปฐมวัย โดยปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่น มาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้าน ศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรม

ด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรม ร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็ก ได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

พัฒนาการด้านสังคม เด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านตะกุดหว้า เด็กปฐมวัยช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กมีวินัยในตนเอง เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและ พอเพียง เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะได้ถูกที่ เด็กปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ เด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กเล่นหรือทำงานร่วมมือกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาคือ ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการ ใช้ความรุนแรง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ทั้งนี้ เนื่องจากโรงเรียนบ้านตะกุดหว้า ได้ตระหนักถึงความสำคัญ ของพัฒนาการด้านสังคม จึงจัดโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะ กับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหาร ด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอก ห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับ เพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น เก็บสิ่งของเครื่องใช้ของ ตนและของส่วนรวม รู้จักทดแทนบุญคุณบิดา มารดา ครูโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ฯ

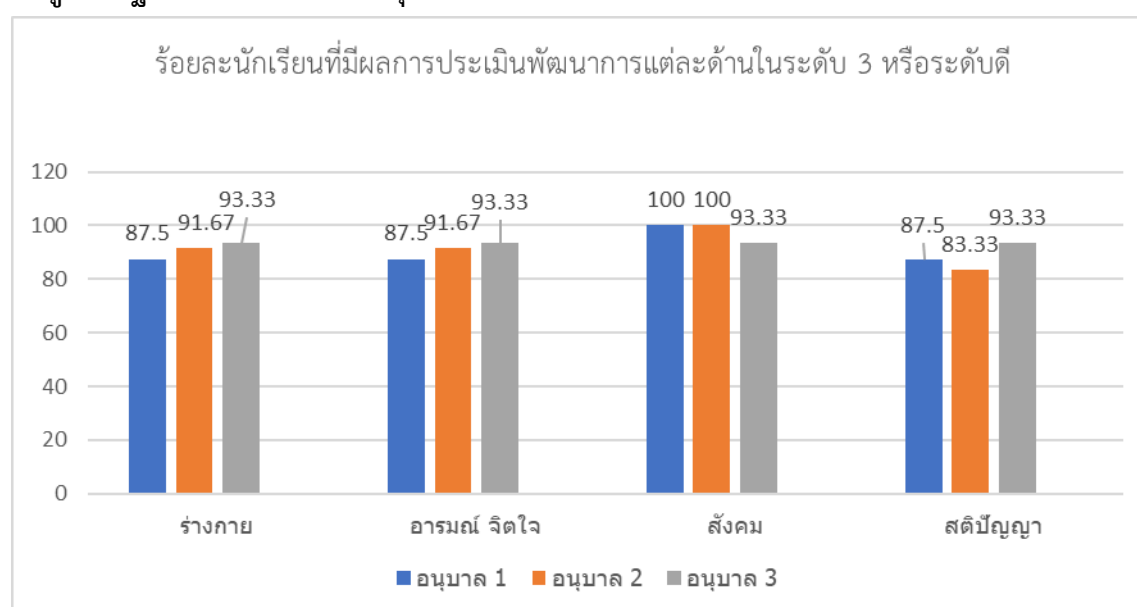
พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านตะกุดหว้า เด็กปฐมวัยสนทนาโต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ ทั้งนี้ เนื่องจากโรงเรียน บ้านตะกุดหว้า ได้ตระหนักถึงความสำคัญของพัฒนาการด้านสติปัญญา จึงจัดโครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก ปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย โดยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นอกจากนี้ยังเข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย และโครงการ “น้ำแดงแปลงร่าง” ตามกระบวนการสืบเสาะ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิด สร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ และส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริม ให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเอง อ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การ ตัดกระดาษ ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอก

ห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ การไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

โรงเรียนบ้านตะกุดหัวใต้รายงานผลการพัฒนาคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์อย่างต่อเนื่อง และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลบุตรหลานของตนเอง นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านตะกุดหัวใต้ได้ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณาของโรงเรียนพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน



จากแผนภูมิ นำข้อมูลมาจากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย ที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 หรือระดับดี ของโรงเรียนบ้านตะกุดหัว พบว่า เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ 87.50 87.50 100 และ 87.50 ตามลำดับ

เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ 91.67 91.67 100 และ 83.33 ตามลำดับ

เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ 93.33 93.33 93.33 และ 93.33 ตามลำดับ

ซึ่งทุกด้านสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ 88.57

จุดเด่น

เด็กระดับปฐมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด เด็กประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ เช่น ด้านดนตรี มีการแสดงในวันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก ทำให้ผู้ปกครองชื่นชมผลงานของลูกหลานในการกล้าแสดงออก เด็กส่วนมากมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เด็กระดับปฐมวัยมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เด็กระดับปฐมวัยมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่เด็กปฐมวัย

จุดควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรจัดทำโครงการหนึ่งอาชีพเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนาทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดียิ่งขึ้นกว่าเดิม
2. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย เช่น การเข้าแถวก่อนรับประทานอาหาร การเดินแถว และให้เรียนรู้วัฒนธรรมไทยและศาสนาพุทธอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย
 - 1.1 กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม
 - 1.2 กิจกรรมกีฬากลุ่มโรงเรียน
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
 - 2.1 กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา
3. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม
 - 3.1 กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา
 - 4.1 กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
 - 4.2 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
 - 4.3 กิจกรรมเด็กไทยยุคใหม่รู้ทันเทคโนโลยี
 - 4.4 กิจกรรมหนึ่งศิลปะหนึ่งกีฬาหนึ่งอาชีพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านตะกุดหัว ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์การเรียน ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน มุมเสริมประสบการณ์ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามเล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัย ล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

โรงเรียนบ้านตะกุดหัว มีกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย โดยจัดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ระดับ ดีเลิศ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ระดับ ดีเลิศ โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย ระดับ ดีเลิศ การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับ ดีเลิศ

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ มีการใช้ การสังเกตเพื่อประเมินพัฒนาการเด็ก หรือผ่านการอบรมต่างๆ ระดับ ดีเลิศ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ เด็ก และครอบครัว ระดับ ดีเลิศ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา ระดับ ดีเลิศ จัดสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงปลอดภัยของเด็ก ระดับ ดีเลิศ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิด การเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ระดับ ดีเลิศ จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน มีสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ระดับ ดีเลิศ อำนาจ ความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับ ครู ระดับ ดีเลิศ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับ ดีเลิศ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและ ดำเนินการตามแผน ระดับ ดีเลิศ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี ระดับ ดีเลิศ การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับ ดี และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด ระดับ ดีเลิศ

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตามประเด็นพิจารณา ของโรงเรียน พบว่าค่าเป้าหมายที่ได้เท่ากับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

จุดเด่น

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และใช้เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการ สอน

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครูที่ไม่ได้จบการศึกษาในสาขาปฐมวัย ให้มีความรู้ ความสามารถด้านการสอน การคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศทางด้าน ปฐมวัย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

1.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

1.2 กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.3 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านตะกุดหว้า จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข เท้าทันเทคโนโลยีประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

โรงเรียนบ้านตะกุดหัว มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ดังนี้ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ระดับ ดีเลิศ ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างสมดุล โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับ ดีเลิศ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ระดับ ดีเลิศ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ระดับ ดีเลิศ จัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับ ดีเลิศ จัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับ ดีเลิศ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก ระดับ ดีเลิศ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ระดับ ดีเลิศ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ระดับ ดีเลิศ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ระดับ ดีเลิศ การวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ระดับ ดี การนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับ ดีเลิศ

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณาของโรงเรียน พบว่าค่าเป้าหมายที่ทำได้เท่ากับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกประเด็นอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อต่อกันและกัน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

1. จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. พัฒนาเครื่องเล่นสนาม
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
4. จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้เหมาะสม เนื่องจากขาดแคลนคอมพิวเตอร์

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
3. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. กิจกรรมส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพ : ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโรงเรียนบ้านตะกุดหัวว่า ที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนและการวัดผล ประเมินผลภาพรวมทุกระดับชั้น นักเรียนร้อยละ 95.74 มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย สามารถนำความรู้ไปแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้และมีค่ามาตรฐานสูงกว่า ที่โรงเรียนกำหนดคือ ร้อยละ 70 โดยวัดจากเครื่อง คัดกรองความสามารถในการ และเขียนใช้ทุกระดับชั้นและ ข้อสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่1 ข้อสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ข้อสอบ ภาษาไทย UT AT ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 นักเรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ สูงกว่าค่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดคือ ร้อยละ 70 โดยใช้ข้อสอบภาษาอังกฤษ UT AT ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 เป็นเครื่องมือวัด นักเรียนร้อยละ 98.33 มีทักษะในด้านการคิดคำนวณเหมาะสมกับระดับชั้น สูงกว่าค่า มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด คือร้อยละ 70 โดยใช้ข้อสอบคณิตศาสตร์ UT AT ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 เป็นเครื่องมือวัด นักเรียนร้อยละ 95.38 มีความสามารถในการคิด

วิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเป็น สูงกว่าค่ามาตรฐาน
 ที่โรงเรียนกำหนดคือ ร้อยละ 80 นักเรียนร้อยละ 86 สามารถนำเอาการทำงานของตนมาอธิบายความสามารถ
 ในการสร้างนวัตกรรม มีผลงานชิ้นงาน/ผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากการค้นคว้าของตนเอง เช่น การประดิษฐ์ของเล่น
 ทางวิทยาศาสตร์ การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ การประกอบอาหาร การอภิปรายงานกลุ่ม การทำโครงการ
 ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์การจัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 การงาน
 อาชีพ และได้นำความรู้ความสามารถไปแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่
 การศึกษา และสามารถแก้ปัญหาได้ดีมีแนวทางแก้ไขได้ นำไปใช้ และเผยแพร่ได้ ซึ่งสูงกว่าค่ามาตรฐานที่
 โรงเรียนกำหนดคือ ร้อยละ 80 นักเรียนร้อยละ 89 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ
 สื่อสาร นักเรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและสรุปองค์ความรู้ให้ผู้อื่นฟังได้ สามารถนำความรู้ไปแข่งขัน
 ทักษะทางวิชาการในระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้ ซึ่งสูงกว่าค่ามาตรฐานที่โรงเรียน
 กำหนดคือร้อยละ 80 นักเรียนร้อยละ 88 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยระดับดีขึ้น
 ไปสูงกว่าค่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด คือร้อยละ 80 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน
 อาชีพ มีทักษะทางอาชีพตามความถนัด ความสนใจอย่างน้อย 1 อย่าง โดยครูประจำชั้นแนะแนวอาชีพตาม
 ความถนัดของนักเรียน โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมชุมนุมต่างๆออกเป็น 4 ชุมนุม ศิลปะ การงาน กีฬา อาชีพ
 ซึ่งสูงกว่าค่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด คือร้อยละ 80 นักเรียนร้อยละ 98.94 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตอาสาร่วมพัฒนาสิ่งแวดล้อม บ้าน วัด โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสูงกว่าค่า
 มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดคือ ร้อยละ 80 นักเรียนร้อยละ 97 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีความ
 ภูมิใจในประเพณีท้องถิ่น เช่น งานบวช งานแต่งงาน วันสำคัญต่างๆ งานบุญข้าวหลาม งานวันลอยกระทง
 งานวันสงกรานต์ ชาวบ้านได้จัดประเพณีขึ้นทุกปี นักเรียนและครูได้เข้าร่วมกิจกรรมของชาวบ้าน ซึ่งเป็นการ
 สัมพันธ์ชุมชน และสืบทอดประเพณีในท้องถิ่น และร่วมการแต่งกายผ้าไทยทุกวันอังคารและ แต่งชุดไทยในงาน
 แผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราช นักเรียนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีกิจกรรมดังกล่าวจึงสูง
 กว่าค่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด คือร้อยละ 80 นักเรียนร้อยละ 92 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ
 แตกต่างที่หลากหลาย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ยอมรับและเข้าใจผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
 ซึ่งสูงกว่าค่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดคือ ร้อยละ 80 นักเรียนร้อยละ 100 มีสุขภาพทางร่างกายที่ดี
 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนดปลอดภัยจากยาเสพติด โดยได้รับความรู้จากโรงพยาบาล
 ส่งเสริมสุขภาพตำบลดงมะรุ้ม จังหวัดลพบุรีมาให้ความรู้ และอบรมให้กับนักเรียน นักเรียนมีจิตใจดี รู้จัก
 แบ่งปัน ช่วยเหลือสังคม สูงกว่าค่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด คือร้อยละ 80

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1.1 กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - 1.2 กิจกรรมส่งเสริมทักษะในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา
 - 1.3 กิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 1.3.1 โครงการงานนักเรียน
 - 1.3.2 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 1)
 - 1.4 กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 1.4.1 การเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ (รายวิชาเพิ่มเติม)
 - 1.5 กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.5.1 ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ
 - 1.5.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา
- 2.โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 2.1 กิจกรรมเด็กดีศรีตะกุดหัว
 - 2.1.1 สวดมนต์ประจำสัปดาห์
 - 2.1.2 เวิร์กประจำวัน
 - 2.1.3 กิจกรรมหน้าเสาธง
 - 2.2 กิจกรรมสร้างเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 2.2.1 อนุรักษ์การแต่งกายผ้าไทย/ชุดไทย
 - 2.2.2 วันสำคัญทางศาสนา
 - 2.2.3 ประเพณีท้องถิ่น
 - 2.3 กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - 2.3.1 เลือกตั้งประธานนักเรียน
 - 2.3.2 ข้อตกลงในห้องเรียน
 - 2.4 กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 - 2.4.1 จัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด/ฆ่าเชื้อ/ยาสามัญประจำบ้าน
 - 2.4.2 อนุรักษ์ประชาสัมพันธ์
 - 2.4.3 อาหารเสริม (นม)
 - 2.4.4 บันทึกรักน้ำหนัก ส่วนสูง แปร่งฟัน
 - 2.4.5 บันทึกการตรวจสุขภาพ
 - 2.4.6 ประกันอุบัติเหตุให้นักเรียน

2.5 กิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.5.1 แปลงเกษตร

2.5.2 อบรมให้ความรู้

2.5.3 สหกรณ์โรงเรียน

2.5.4 การคัดแยกขยะ

3.โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา

3.1 กิจกรรม กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

3.2 กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

3.2.1 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

3.2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.3 แผนปฏิบัติการประจำปี

3.2.4 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.2.5 ระบบนิเทศภายใน

3.2.6 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2.7 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.2.8 สำนะโนนักเรียนและการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน

3.2.9 พัฒนาระบบงานธุรการและสารบรรณ

3.2.10 ควบคุมค่าสาธารณูปโภค

3.3 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการ

3.3.1 หลักสูตรสถานศึกษา

3.3.2 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.3.3 แผนการจัดประสบการณ์/แผนการจัดการเรียนรู้

3.3.4 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ/เนตรนารี

3.3.5 แผน IEP/IIP

3.3.6 หลักสูตรฝึกอาชีพระยะสั้น

3.4 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3.4.1 ส่งเสริมทักษะทาง Digital Literacy

3.4.2 ส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ

3.4.3 อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน

3.5 กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3.5.1 อาคารสถานที่

3.5.2 สภาพแวดล้อม

3.5.3 แหล่งเรียนรู้

- 3.5.4 ห้องเรียนคุณภาพ
- 3.5.5 วัสดุ/อุปกรณ์/ไฟฟ้า/ประปา/สุขาภิบาล
- 3.6 กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้
 - 3.6.1 บริหารจัดการงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล งานทั่วไป ด้วยระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS)
 - 3.6.2 จัดทำ ปรับปรุง ซ่อมแซม คอมพิวเตอร์และวัสดุอุปกรณ์
- 4.โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 4.1 กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง
 - 4.1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning
 - 4.1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Coding
 - 4.2 กิจกรรมส่งเสริมการใช้และผลิตสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 4.2.1 การผลิตและการใช้สื่อ
 - 4.2.2 การใช้ห้องสมุด
 - 4.3 กิจกรรมบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - 4.3.1 จัดบรรยากาศการเรียนรู้
 - 4.3.2 การสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
 - 4.4 กิจกรรมวัดผลประเมินผล
 - 4.4.1 เอกสารการวัดผล/ประเมินผล
 - 4.5 กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 - 4.5.1 แลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - 4.5.2 วิจัยในชั้นเรียน
 - 4.5.3 วิธีปฏิบัติที่ดี (Best practice)
- 5.โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1 กิจกรรมวิชาการ
 - 5.1.1 ค่ายวิชาการ (วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์/ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ)
 - 5.1.2 เปิดบ้านวิชาการ (Open house)
 - 5.1.3 แข่งทักษะทางวิชาการ
 - 5.1.4 พัฒนาความรู้ความสามารถด้านดนตรี
 - 5.1.5 พัฒนาความรู้ความสามารถด้านกีฬา
 - 5.1.6 พัฒนาความรู้ความสามารถด้านอาชีพ
 - 5.1.7 สถานศึกษาปลอดภัย
 - 5.2 กิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ-เนตรนารี
 - 5.2.1 ค่ายคุณธรรม

5.2.2 พระสอนศีลธรรม

5.2.3 ลูกเสือ - เนตรนารี

5.3 กิจกรรมทัศนศึกษา

5.4 กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

5.4.1 สืบค้นข้อมูลทาง Internet และการนำเสนอข้อมูล

5.4.2 สถิติการใช้ห้องคอมพิวเตอร์

6.โครงการอาหารกลางวัน

6.1 กิจกรรมจ้างแม่ครัวเพื่อประกอบอาหาร

7.โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการ (เงินรายได้สถานศึกษา)

7.1 กิจกรรมระดมทรัพยากร

7.1.1 ฝ่าป่าเพื่อการศึกษา

7.1.2 เงินบริจาคเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

7.1.3 เงินบริจาคเพื่อทุนการศึกษา

7.2 กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุ/อุปกรณ์ อาคารเรียน ระบบไฟฟ้า สุขาภิบาล และภูมิทัศน์ บริเวณโรงเรียน

7.3 กิจกรรมจัดจ้างครูผู้สอน

จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีจิตอาสา มีคุณธรรม จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและเข้าใจผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ มีกระบวนการจัดการที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จบางกลุ่มสาระ นักเรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป
2. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ กีฬาและอาชีพ เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิประจำวันได้
3. ควรให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ด้านต่างๆมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
 2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
 3. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
 4. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและกระบวนการต่าง ๆ
 5. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

หลักฐานสนับสนุน :

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการดำเนินงานจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) กำกับ ดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลในด้านต่างๆมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและองค์กร

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและความถนัด พร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขัน

กิจกรรมวิชาการในระดับต่าง ๆ โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดจ้างครูเพื่อทดแทนความขาดแคลน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม การฝึกทักษะอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ เนชมานว กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ และวิทยากรจิตอาสาชาวต่างชาติมาให้ความรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ฯลฯ

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

จัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียนคุณภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีห้องสมุด เพื่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีการจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น ติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์พกพาในห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD ในห้องเรียน ทุกห้อง ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แต่ยังไม่เพียงพอต่อการใช้ งาน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้มากขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์

จุดเด่น

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานงบประมาณ กำกับ ดูแลองค์กร และพัฒนาระบบการบริหารจัดการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียน เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวางแผนการใช้หลักสูตรและกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงในการจัดการเรียนการสอน สร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีทักษะชีวิต โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น และอบรมออนไลน์ ตามความสนใจ และสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน และงานที่รับผิดชอบ ตามแผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล (ID PLAN) มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามความสนใจของครู และนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้ใช้แหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ได้แก่ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดมความคิด เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
2. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน
3. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์
4. การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่นและสวยงาม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านตะกุดหว้าจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูจัดกิจกรรมตามหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เน้นการบูรณาการจัดการเรียนการสอนผ่านประสบการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง โดยครูสามารถจัดได้ ยึดหยุ่นเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในและนอกห้องเรียน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเน้นให้ ทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติ ผ่านวิธีการสอน ที่หลากหลาย จัดให้เรียนคอมพิวเตอร์และส่งเสริมให้เด็กได้ไปทัศนศึกษานอกสถานโดยใช้งบเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ประเภทกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ขณะจัดกิจกรรมได้สอดแทรกคุณธรรมและทักษะชีวิตต่าง ๆ ให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองเล่นกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญามุ่งให้มีความคิดรวบยอด รู้จักแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยตลอดจนจัดกิจกรรมกลุ่มให้เกิดความสามัคคี มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปันและรอคอย อันจะนำมาซึ่งความสุข

ครูผลิตสื่อและใช้สื่อที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาด้านการคิด ด้านภาษา ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาสมองและการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนรู้จักคิดและแก้ปัญหาได้อย่างหลากหลายและมีเหตุผล สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างมั่นใจ กล้าคิด และกล้าแสดงออกได้อย่างถูกต้อง ต้องเหมาะสมครอบคลุมเพื่อให้ผู้เรียนช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ในห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์ ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เกิดการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวัน มีการวัดประเมินผลคุณภาพผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น สังเกต สอบถามสำรวจ วิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ซึ่งได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพและนำไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จุดเด่น

ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนเป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

ควรจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้น ครูและนักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
2. โครงการจัดการเรียนรู้แบบนอกสถานที่
3. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี ก้าวสู่อาชีพ
4. โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
5. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษสูงขึ้นตามระดับชั้น

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนผลความสำเร็จของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านตะกุดหัว สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม พร้อมทั้งวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ในแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

สรุปผลในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับ : **ดีเลิศ**

ทั้งนี้ เป็นเพราะจากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า **ระดับดีเลิศ** ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศสถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

สรุปภาพรวม ผลการประเมินระดับปฐมวัย มีคุณภาพอยู่ในระดับ : ดีเลิศ

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กระดับปฐมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและหลักเลี้ยงภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ ซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่เด็กปฐมวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนและบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และใช้เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. โรงเรียนควรจัดทำโครงการหนึ่งอาชีวะเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนาทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดียิ่งขึ้นกว่าเดิม
2. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย เช่น การเข้าแถวก่อนรับประทานอาหาร การเดินแถว และให้เรียนรู้วัฒนธรรมไทยและศาสนาพุทธอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครูที่ไม่ได้จบการศึกษาในสาขาปฐมวัย ให้มีความรู้ความสามารถด้านการสอน การคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศ ทางด้านปฐมวัย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. พัฒนาเครื่องเล่นสนาม
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
4. จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้

เหมาะสม เนื่องจากขาดแคลนคอมพิวเตอร์

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการ
- แผนปฏิบัติงานที่ 5 กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ 6 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ

ทางวิชาชีพ

- แผนปฏิบัติงานที่ 7 กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

สรุปภาพรวม ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพอยู่ในระดับ : ดีเลิศ

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีจิตอาสา มีคุณธรรม จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและเข้าใจผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป
2. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน
3. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง และให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
3. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
4. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
5. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ☐ ประกาศโรงเรียนบ้านตะกุดหว้า เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☐ ประกาศโรงเรียนบ้านตะกุดหว้า เรื่องกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาฯ
- ☐ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- ☐ บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☐ รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน



ประกาศโรงเรียนบ้านตะกุดหัว

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน อนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของ ทุกระดับก่อนจะ มีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนบ้านตะกุดหัว เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ฉบับก่อนหน้านี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงาน ต้น สังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วน หนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้น สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อ รองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านตะกุดหัว จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมกับบริบท และสอดคล้องกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านตะกุดหัว จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 3 พฤษภาคม 2566

(นางสาวจิติมา สง่าโถม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะกุดหัว

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านตะกุดหัว
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติ อย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัยของเด็ก
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด

ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศ โรงเรียนบ้านตะกุดหัว
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุก ระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

โรงเรียนบ้านตะกุดหัว ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านตะกุดหัว จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การควบคุม ตรวจสอบ กำกับ และติดตามคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านตะกุดหัว จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางสาวจิตติมา สง่าโฉม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะกุดหัว

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านตะกุดหัว

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ระดับที่ 1 กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับมาตรฐานการศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย)
	ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 80
2) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	ร้อยละ 80
3) เด็กใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ 80
4) เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	ร้อยละ 80
5) เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ 80
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1) เด็กร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ 80

2) เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 80
3) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80
4) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	ร้อยละ 80
5) เด็กมีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ 80
6) เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ 80
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ 80
2) เด็กมีวินัยในตนเอง	ร้อยละ 80
3) เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดแลพอเพียง	ร้อยละ 80
4) เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะได้ถูกต้อง	ร้อยละ 80
5) เด็กปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	ร้อยละ 80
6) เด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ 80
7) เด็กเล่นหรือทำงานร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น	ร้อยละ 80
8) ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
1) เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ 80
2) เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ 80
3) เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80
4) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด	ร้อยละ 80
5) เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ 80
6) เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	ร้อยละ 80
7) เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	ร้อยละ 80
8) เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	ร้อยละ 80

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย)
	ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	ดีเลิศ
2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ดีเลิศ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
1) การจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ
2) การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ มีการใช้การสังเกตเพื่อประเมินพัฒนาการเด็ก หรือผ่านการอบรมต่างๆ	ดีเลิศ
2) ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ดีเลิศ
3) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา	ดีเลิศ ดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการจัดการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
1) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงปลอดภัยของเด็ก	ดีเลิศ
2) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ดีเลิศ
3) จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน มีสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ดีเลิศ

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
1) อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ
2) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ดีเลิศ
3) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี	ดีเลิศ
4) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
5) การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย)
	ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็ม ศักยภาพ	ดีเลิศ
1) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ
2) ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
3) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างสมดุล โดยขอความร่วมมือ จากผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติ อย่างมีความสุข	ดีเลิศ
1) จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	ดีเลิศ
2) ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความ สนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เด็กได้ เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ
3) จัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
1) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก	ดีเลิศ
2) เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	ดีเลิศ
3) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิถี การเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้ คิดและหาคำตอบ	ดีเลิศ

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
1) ใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ดีเลิศ
2) การวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ดี
3) การนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

หมายเหตุ

ระดับคุณภาพ	คะแนนร้อยละ
กำลังพัฒนา	น้อยกว่า 59
ปานกลาง	60 - 69
ดี	70 - 79
ดีเลิศ	80 - 89
ยอดเยี่ยม	90 - 100

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านตะกุดหัว

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	ดี
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้ สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

การกำหนดเป้าหมายระดับร้อยละ

ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 81.00 ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 71.00 – 80.00
ระดับดี	ร้อยละ 61.00 – 70.00
ระดับปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 60.00
ระดับกำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ 50.00

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ค่าเปรียบเทียบการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน			
ระดับคุณภาพ	มาตรฐานค่า	ร้อยละ	เกรด
ระดับยอดเยี่ยม	4.51-5.00	81 ขึ้นไป	4.00
ระดับดีเลิศ	3.51-4.50	71-80	3.50-3.99
ระดับดี	2.51-3.50	61-70	3.00-3.49
ระดับปานกลาง	1.51-2.50	50-60	1.00-2.99
ระดับกำลังพัฒนา	1.00-1.50	ต่ำกว่าร้อยละ 50	0,ร,มส,มผ

เกณฑ์ค่าพัฒนาการแปรผลระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	การแปรผลระดับคุณภาพ
5 หมายถึง ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 10 ขึ้นไป
4 หมายถึง ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 6-9
3 หมายถึง ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2-5 บรรลุ
2 หมายถึง ปานกลาง	ค่าเป้าหมาย ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
1 หมายถึง กำลังพัฒนา	



คำสั่งโรงเรียนบ้านตะกุดหัว

ที่ 7 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับได้มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 1 เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 1.1 นางสาวฐิติมา สง่าโสม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะกุดหัว | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายบุญยัง สิทธิโชควัฒนา | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 1.3 นางทัชชทาย ระลอกแก้ว | ครูโรงเรียนบ้านตะกุดหัว | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นางสาวพัชรี ทองคำ	ครูโรงเรียนบ้านตะกุดหัว	ประธานกรรมการ
2.2 นายธีระพล กลิ่นศรีสุข	ครูโรงเรียนบ้านตะกุดหัว	กรรมการ
2.3 นางสาวนฤมล หอมขจร	ครูโรงเรียนบ้านตะกุดหัว	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบคุณภาพ และผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพระดับปฐมวัย

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1 นางพัชฎาย ระลอกแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านตะกุดหัว	ประธานกรรมการ
3.2 นางขวัญจิตร สอนสำราญ	ครูโรงเรียนบ้านตะกุดหัว	กรรมการ
3.3 นางสาวจิราภรณ์ เกียงกุลลา	ครูโรงเรียนบ้านตะกุดหัว	กรรมการ
3.4 นายธรรมรัตน์ ฤทธิเกริกไกร	ครูโรงเรียนบ้านตะกุดหัว	กรรมการ
3.5 นางสาวสุนทรา ทิพย์นางรอง	ครูโรงเรียนบ้านตะกุดหัว	กรรมการ
3.6 นางสาวหนึ่งฤทัย ดิตตอ	ครูโรงเรียนบ้านตะกุดหัว	กรรมการ
3.7 นางสาวกัญจน์ณัฐ์ สมานมิตร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ เพื่อตรวจสอบคุณภาพ และผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย

4.1 นางพัชฎาย ระลอกแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านตะกุดหัว	ประธานกรรมการ
4.2 นางสาวสุนทรา ทิพย์นางรอง	ครูโรงเรียนบ้านตะกุดหัว	กรรมการ
4.3 นางสาวกัญจน์ณัฐ์ สมานมิตร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 1 เล่ม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้มีผล ตั้งแต่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2566

สั่ง ณ วันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ

(นางสาวจิตติมา สง่าโถม)

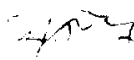
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะกุดหัว

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
 โรงเรียนบ้านตะกุดหัว
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านตะกุดหัว ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โดยสรุปผลการจัดการบริหารการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ข้อมูลตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2566 ถึง 31 มีนาคม 2567 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตะกุดหัว ได้พิจารณาแล้ว และให้ความเห็นชอบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และขอให้โรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้

(ลงชื่อ)



(นายบุญยัง สิทธิโชควัฒนา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลแห่งความสำเร็จ

แบบบันทึกข้อมูลผลงานนักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียน

ปีการศึกษา 2566

ที่	รางวัล	ชื่อผู้ได้รับรางวัล
54	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การคัดลายมือ ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ด.ญ.กาญจนาวดี พันธุ์หว่า
55	ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การคัดลายมือ ระดับชั้น ป.4-6	นายธรรมรัตน์ ฤทธิเกริกไกร
56	ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลอันดับที่ 11 การคัดลายมือ ระดับชั้น ป.1-3	นางสาวจิราภรณ์ เสี่ยงดี
57	รางวัลอันดับที่ 11 การคัดลายมือ ระดับชั้น ป.1-3	ด.ญ.ณัชชา สังวาลย์
58	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (หญิง) ระดับชั้น ป.1-6	ด.ญ.รัตนฉัตร ยิ่งยงวรานุ
59	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (หญิง) ระดับชั้น ป.1-7	ด.ญ.ณัฐชลัยณ์ สีผาง
60	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-6	ด.ญ.อัญชิสา ป้อมนิล
61	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-3	ด.ญ.พรกมล สุขเจริญเมือง
62	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ระดับชั้น ป.1-6	ด.ช.ณัฐพล ประกอบพันธ์
63	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ระดับชั้น ป.1-6	ด.ช.ธนพล วิงสกุล
64	รางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ 6 กิจกรรมมารยาทไทย (ชาย-หญิง) ระดับชั้น ป.4-6	ด.ญ.จิราภัทร อุ้นเพ็ญ
65	รางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ 6 กิจกรรมมารยาทไทย (ชาย-หญิง) ระดับชั้น ป.4-6	ด.ช.ธนากร พันธุ์หว่า
66	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมมารยาทไทย (ชาย-หญิง) ระดับชั้น ป.1-3	ด.ญ.นันทภัทร เป้าเคลือบ
67	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมมารยาทไทย (ชาย-หญิง) ระดับชั้น ป.1-3	ด.ช.ธีรภัทร ระพั่ง

ที่	รางวัล	ชื่อผู้ได้รับรางวัล
68	รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 4 กิจกรรมการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-6	ด.ช.ธีรภัทร ทองใบใหญ่
69	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป. 1-6	ด.ญ.ดาขวัญ อินทร์ธิรักษ์
70	รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป. 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 70	ด.ช.ธีรนนท์ ขยันสูง
71	รางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ 4 กิจกรรมคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป. 4-6	ด.ญ.จิตรทิพย์ บัวศรี
72	รางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ 8 กิจกรรมคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-3	ด.ญ.ปัทมวรรณ จันทศิริ
73	รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 6 กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	ด.ช.กิตติพงศ์ แก้วน้ำ
74	รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 6 กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 70	ด.ช.ชนินทร โพธิ์ทอง
75	รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 6 กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 70	ด.ช.ธนาธิป หากักดี
76	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 70	ด.ญ.วิศรา นวนละออง
77	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4-7 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 70	ด.ญ.กาญจนาวดี พันธุ์หว้า
78	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4-8 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 70	ด.ญ.อัฐิมา เณรเอี่ยม
79	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการจัดสวนถาดแบบแห้งป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 70	ด.ช.ณัฐพงษ์ อนุภาพ
80	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการจัดสวนถาดแบบแห้งป.4-6งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 70	ด.ช.รักติกุล ศรีลาภา
81	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการจัดสวนถาดแบบแห้งป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 70	ด.ช.เดชปภัช รสฉ่ำ

ที่	รางวัล	ชื่อผู้ได้รับรางวัล
82	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงสากล (หญิง) ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 70	ด.ญ.บุษิตา ไชยรณ
83	เหรียญทอง ลำดับที่ 4 กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ญ.ศรุตตา กันธิยา
84	เหรียญทอง ลำดับที่ 4 กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ญ.ณปภัช สร้อยวัน
85	เหรียญทอง ลำดับที่ 4 กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ญ.โสธยา โพธิ์ไทร
86	เหรียญทอง ลำดับที่ 3 การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ช.สฤทธิย์ จำปาพันธ์
87	เหรียญทอง ลำดับที่ 3 การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ญ.ปวีณธิดา ดวงคำ
88	เหรียญทอง ลำดับที่ 3 การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ญ.ปภาวรินทร์ สีลางาม
89	เหรียญทองแดงลำดับที่ 8 คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ญ.ณัฐชา สังวาลย์
90	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ญ.จิตรทิพย์ บัวศรี
91	เหรียญเงินลำดับที่ 5 การเขียนเรื่องจากภาพ ป1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ญ.ณัฐกฤตา สุขดา
92	เหรียญทอง ชนะเลิศ การเขียนเรียงความ ป4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ญ.กมลพรรณ ทองสุข
93	เหรียญทอง อันดับ 5 การขับร้องเพลงลูกทุ่งหญิง ป1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ญ.ณัฐชลัยณ์ สีผาง
94	เหรียญทอง ชนะเลิศ การขับร้องเพลงลูกทุ่งหญิง ป1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ญ.ปภาดา ศรีเมืองจันทร์
95	เหรียญทอง อันดับ 5 การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์หญิง ป1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ญ.มินลดา เขียววุฒิ
96	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันซูโดกุ ป1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ช.ธราดล คนชุม

ที่	รางวัล	ชื่อผู้ได้รางวัล
97	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ช.รักติกุล ศรีลาภา
98	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ช.จักรกฤษ พรมมา
99	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ญ. มีนา ม้วนทอง
100	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ญ.อัญชิสา ป้อมนิล
101	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 เครื่องร่อนแบบเดินตาม ประเภททีม 2 คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ช. ชนานันท์ เผ่าน้อย
102	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 เครื่องร่อนแบบเดินตาม ประเภททีม 2 คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ช. ญัฐธณ สิงห์เคน
103	เหรียญเงิน อันดับที่ 6 ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ป1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ช.วิทยา หากักดี
104	เหรียญเงิน อันดับที่ 6 ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ป1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ช.ธนพล วิงสกุล
105	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ช. อิศรานัฐณ์ มีทา
106	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ช. รัฐนันท์ สิงห์เคน
107	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ญ.กัญญาณัฐ ชำนาญแก้ว
108	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ญ.กาญจนาวดี พันธุ์หว่า

ที่	รางวัล	ชื่อผู้ได้รับรางวัล
109	เหรียญทอง ชนะเลิศ อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ ป4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ญ.ศิริญา ขนมน่น
110	เหรียญทอง ชนะเลิศ อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ ป4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ช.พีรพัฒน์ ลอดสี
111	เหรียญทอง ชนะเลิศ อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ ป4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ญ.กมลพร ทองสุข
112	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ช. ชนินทร โพธิ์ทอง
113	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ช. อีระเดช โพธิ์ใหญ่
114	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ช. อีรภัทร ระพัง
115	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ช. เต็มตระกูล วงษ์ตา
116	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ช. ขวกร ทิพย์จันทร์
117	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 71	ด.ช. พงศภัค คุณมะนะ
118	เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ป1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	เด็กชายธีระพล โพธิ์ใหญ่
119	ครูผู้ฝึกสอน เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ป1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	น.ส.สุนทรา ทิพย์นางรอง
120	เหรียญเงิน การเขียนเรียงความ ป4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	ด.ญ.กมลพรรณ ทองสุข
121	ครูผู้ฝึกสอน เหรียญเงิน การเขียนเรียงความ ป4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	นายณัฐวุฒิ สุมโฮม
122	เหรียญเงิน การขับร้องเพลงลูกกรุงหญิง ป1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	ด.ญ.ปภาดา ศรีเมืองจันทร์
123	ครูผู้ฝึกสอน เหรียญเงิน การขับร้องเพลงลูกกรุงหญิง ป1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	น.ส.สุนทรา ทิพย์นางรอง

ที่	รางวัล	ชื่อผู้ได้รับรางวัล
124	เหรียญทองแดง อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ ป4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	ด.ญ.ศิริญา ขนมนั่น
125	เหรียญทองแดง อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ ป4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	ด.ช.พีรพัฒน์ ลอดสี
126	เหรียญทองแดง อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ ป4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	ด.ญ.กมลพร ทองสุข
127	ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทองแดง อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ ป4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	น.ส.สุนทรา ทิพย์นางรอง