



มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านตะกุดหัว  
อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



## ประกาศโรงเรียนบ้านตะกุดหัว

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูป การศึกษาใน ทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน อนาคต ประกอบกับ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของ ทุกระดับก่อนจะมีการประเมิน คุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้อง ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนบ้านตะกุดหัว เรื่อง การใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ฉบับก่อนหน้า

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและ สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการ บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านตะกุดหัว จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมกับบริบทและ สอดคล้องกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านตะกุดหัว จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 3 พฤษภาคม 2566

(นางสาวจิติมา สง่าโถม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะกุดหัว

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านตะกุดหว้า  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ฉบับลงวันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติ อย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัยของเด็ก
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการ

จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศ โรงเรียนบ้านตะกุดหัว  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

โรงเรียนบ้านตะกุดหัว ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านตะกุดหัว จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การควบคุม ตรวจสอบ กำกับ และติดตามคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านตะกุดหัว จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางสาวจิติมา สง่าโถม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะกุดหัว

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านตะกุดหัว  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับที่ ๑ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับมาตรฐานการศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

| มาตรฐานการศึกษา                                   | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|---------------------------------------------------|---------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก                        | ดีเลิศ              |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ          | ดีเลิศ              |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดีเลิศ              |

| มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นการพิจารณา                                                                                                                  | ตัวชี้วัด<br>ความสำเร็จ<br>(ค่าเป้าหมาย) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | ปีการศึกษา<br>2566                       |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก                                                                                                                           | ดีเลิศ                                   |
| 1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                                                                       | ดีเลิศ                                   |
| 1) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน                                                                                                              | ร้อยละ 80                                |
| 2) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี                                                                                                       | ร้อยละ 80                                |
| 3) เด็กใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี                                                                                                               | ร้อยละ 80                                |
| 4) เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย                                                                                              | ร้อยละ 80                                |
| 5) เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย | ร้อยละ 80                                |
| 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้                                                                                           | ดีเลิศ                                   |
| 1) เด็กร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสม                                                                                    | ร้อยละ 80                                |
| 2) เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถ และ ผลงานของตนเองและผู้อื่น                                                     | ร้อยละ 80                                |

|                                                                                                                       |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 3) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด | ร้อยละ 80     |
| 4) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น                                                  | ร้อยละ 80     |
| 5) เด็กมีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน                                                                         | ร้อยละ 80     |
| 6) เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว                                                              | ร้อยละ 80     |
| <b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>                                               | <b>ดีเลิศ</b> |
| 1) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย                                                 | ร้อยละ 80     |
| 2) เด็กมีวินัยในตนเอง                                                                                                 |               |
| 3) เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง                                                                     | ร้อยละ 80     |
| 4) เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะได้ถูกที่                                                        | ร้อยละ 80     |
| 5) เด็กปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ                                                                               | ร้อยละ 80     |
| 6) เด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล                                                                     | ร้อยละ 80     |
| 7) เด็กเล่นหรือทำงานร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น                                   | ร้อยละ 80     |
| 8) ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาคัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                        | ร้อยละ 80     |
| <b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>                                  | <b>ดีเลิศ</b> |
| 1) เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ                                                                       | ร้อยละ 80     |
| 2) เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ                                                      | ร้อยละ 80     |
| 3) เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย                                                             |               |
| 4) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด                                                                                     | ร้อยละ 80     |
| 5) เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์                                                     | ร้อยละ 80     |
| 6) เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ                                                                        | ร้อยละ 80     |
| 7) เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ                           | ร้อยละ 80     |
| 8) เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้                     | ร้อยละ 80     |
|                                                                                                                       | ร้อยละ 80     |

| มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นการพิจารณา                                                                                                                                                                                                         | ตัวชี้วัด<br>ความสำเร็จ<br>(ค่าเป้าหมาย) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                             | ปีการศึกษา<br>2566                       |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                                                                                                                                                             | <b>ดีเลิศ</b>                            |
| <b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>                                                                                                                                                                 | <b>ดีเลิศ</b>                            |
| 1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560                                                                                                                                              | ดีเลิศ                                   |
| 2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น | ดีเลิศ                                   |
| <b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>ดีเลิศ</b>                            |
| 1) การจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย                                                                                                                          | ดีเลิศ                                   |
| 2) การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                          | ดีเลิศ                                   |
| <b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>                                                                                                                                                                                 | <b>ดีเลิศ</b>                            |
| 1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ มีการใช้การสังเกตเพื่อประเมินพัฒนาการเด็ก หรือผ่านการอบรมต่างๆ                                                                                          | ดีเลิศ                                   |
| 2) ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว                                                                                                                                                                                      | ดีเลิศ                                   |
| 3) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา                                                                                                          | ดีเลิศ<br>ดีเลิศ                         |
| <b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการจัดการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</b>                                                                                                                                                                    | <b>ดีเลิศ</b>                            |
| 1) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงปลอดภัยของเด็ก                                                                                                                                                                           | ดีเลิศ                                   |
| 2) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ                                                                                                                                            | ดีเลิศ                                   |
| 3) จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน มีสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้                                                                                                                     | ดีเลิศ                                   |
| <b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</b>                                                                                                                                                     | <b>ดีเลิศ</b>                            |



|                                                                                                          |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1) อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู | ดีเลิศ        |
| <b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>                                | <b>ดีเลิศ</b> |
| 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย                                | ดีเลิศ        |
| 2) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน          | ดีเลิศ        |
| 3) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี                 | ดีเลิศ        |
| 4) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม      | ดี            |
| 5) การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด                                                    | ดีเลิศ        |

| มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นการพิจารณา                                                                                                                                 | ตัวชี้วัด<br>ความสำเร็จ<br>(ค่าเป้าหมาย) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | ปีการศึกษา<br>2566                       |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                                                                                                   | ดีเลิศ                                   |
| <b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ</b>                                                                                  | <b>ดีเลิศ</b>                            |
| 1) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล                                                                                                                               | ดีเลิศ                                   |
| 2) ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา                                                              | ดีเลิศ                                   |
| 3) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างสมดุล โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง | ดีเลิศ                                   |
| <b>2. สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>                                                                               | <b>ดีเลิศ</b>                            |
| 1) จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม                                                                                                                       | ดีเลิศ                                   |
| 2) ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เด็กได้เลือกเล่น                             | ดีเลิศ                                   |

|                                                                                                                                                               |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง<br>3) จัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย                                                 | ดีเลิศ        |
| <b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</b>                                                                               | <b>ดีเลิศ</b> |
| 1) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก                                                                                      | ดีเลิศ        |
| 2) เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น                                                                          | ดีเลิศ        |
| 3) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ | ดีเลิศ        |
| <b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>                                                  | <b>ดีเลิศ</b> |
| 1) ใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย                                                                                         | ดีเลิศ        |
| 2) การวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม                                                                                 | ดี            |
| 3) การนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก                                                                                              | ดีเลิศ        |

#### หมายเหตุ

| ระดับคุณภาพ | คะแนนร้อยละ |
|-------------|-------------|
| กำลังพัฒนา  | น้อยกว่า 59 |
| ปานกลาง     | 60 - 69     |
| ดี          | 70 - 79     |
| ดีเลิศ      | 80 - 89     |
| ยอดเยี่ยม   | 90 - 100    |

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน  
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านตะกุดหัว  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                       | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ประเด็นการพิจารณา |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                                                                    | ระดับดี                                  |
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                               | ระดับดี                                  |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ<br>ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด       | ดี                                       |
| 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน<br>ความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ดี                                       |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                 | ดี                                       |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                            | ดีเลิศ                                   |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด                                               | ดีเลิศ                                   |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                                | ยอดเยี่ยม                                |
| 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                                             | ยอดเยี่ยม                                |
| 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                                 | ยอดเยี่ยม                                |
| 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                           | ยอดเยี่ยม                                |
| 3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                            | ยอดเยี่ยม                                |
| 4) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม                                                           | ยอดเยี่ยม                                |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                          | ยอดเยี่ยม                                |
| 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                    | ยอดเยี่ยม                                |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                          | ยอดเยี่ยม                                |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ<br>ทุกกลุ่มเป้าหมาย  | ยอดเยี่ยม                                |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                | ยอดเยี่ยม                                |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                      | ยอดเยี่ยม                                |

|                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้            | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                         | ดีเลิศ    |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้      | ยอดเยี่ยม |
| 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                     | ยอดเยี่ยม |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                   | ดีเลิศ    |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                        | ดีเลิศ    |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ    |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา                                                    | ดี        |

#### การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้ สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

#### การกำหนดเป้าหมายระดับร้อยละ

|                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| ระดับยอดเยี่ยม  | ร้อยละ 81.00 ขึ้นไป  |
| ระดับดีเลิศ     | ร้อยละ 71.00 – 80.00 |
| ระดับดี         | ร้อยละ 61.00 – 70.00 |
| ระดับปานกลาง    | ร้อยละ 50.00 – 60.00 |
| ระดับกำลังพัฒนา | น้อยกว่าร้อยละ 50.00 |

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

#### ค่าเปรียบเทียบการประเมิน

| เกณฑ์การประเมิน |            |                  |           |
|-----------------|------------|------------------|-----------|
| ระดับคุณภาพ     | มาตรฐานค่า | ร้อยละ           | เกรด      |
| ระดับยอดเยี่ยม  | 4.51-5.00  | 81 ขึ้นไป        | 4.00      |
| ระดับดีเลิศ     | 3.51-4.50  | 71-80            | 3.50-3.99 |
| ระดับดี         | 2.51-3.50  | 61-70            | 3.00-3.49 |
| ระดับปานกลาง    | 1.51-2.50  | 50-60            | 1.00-2.99 |
| ระดับกำลังพัฒนา | 1.00-1.50  | ต่ำกว่าร้อยละ 50 | 0,ร,มส,มผ |

เกณฑ์ค่าพัฒนาการแปรผลระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ          | การแปรผลระดับคุณภาพ                |
|----------------------|------------------------------------|
| 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม  | สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 10 ขึ้นไป |
| 4 หมายถึง ดีเลิศ     | สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 6-9       |
| 3 หมายถึง ดี         | สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2-5 บรรลุ |
| 2 หมายถึง ปานกลาง    | ค่าเป้าหมาย ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย    |
| 1 หมายถึง กำลังพัฒนา |                                    |



## คำสั่งโรงเรียนบ้านตะกุดหัว

ที่ 7 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับได้มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 1 เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

### 1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- |                             |                                 |                      |
|-----------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 1.1 นางสาวฐิติมา สง่าโฉม    | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะกุดหัว | ประธานกรรมการ        |
| 1.2 นายบุญยัง สิทธิโชควัฒนา | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา       | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 1.3 นางทชฎทัย ระลอกแก้ว     | ครูโรงเรียนบ้านตะกุดหัว         | กรรมการและเลขานุการ  |

**มีหน้าที่** ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

## 2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- |                           |                         |                   |
|---------------------------|-------------------------|-------------------|
| 2.1 นางสาวพัชรี ทองคำ     | ครูโรงเรียนบ้านตะกุดหัว | ประธานกรรมการ     |
| 2.2 นายธีระพล กลิ่นศรีสุข | ครูโรงเรียนบ้านตะกุดหัว | กรรมการ           |
| 2.3 นางสาวนฤมล หอมขจร     | ครูโรงเรียนบ้านตะกุดหัว | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ ตรวจสอบคุณภาพ และผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพระดับปฐมวัย

## 3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- |                                |                         |                   |
|--------------------------------|-------------------------|-------------------|
| 3.1 นางพัชฎิยา ระลอกแก้ว       | ครูโรงเรียนบ้านตะกุดหัว | ประธานกรรมการ     |
| 3.2 นางขวัญจิตร สวนสำราญ       | ครูโรงเรียนบ้านตะกุดหัว | กรรมการ           |
| 3.3 นางสาวจิราภรณ์ เกียงกุลลา  | ครูโรงเรียนบ้านตะกุดหัว | กรรมการ           |
| 3.4 นายธรรมรัตน์ ฤทธิ์เกริกไกร | ครูโรงเรียนบ้านตะกุดหัว | กรรมการ           |
| 3.5 นางสาวสุนทรา ทิพย์นางรอง   | ครูโรงเรียนบ้านตะกุดหัว | กรรมการ           |
| 3.6 นางสาวหนึ่งฤทัย ติดต่อ     | ครูโรงเรียนบ้านตะกุดหัว | กรรมการ           |
| 3.7 นางสาวกัญจน์ณัฐ์ สมานมิตร  | เจ้าหน้าที่ธุรการ       | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ เพื่อตรวจสอบคุณภาพ และผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย

- |                               |                         |                   |
|-------------------------------|-------------------------|-------------------|
| 4.1 นางพัชฎิยา ระลอกแก้ว      | ครูโรงเรียนบ้านตะกุดหัว | ประธานกรรมการ     |
| 4.2 นางสาวสุนทรา ทิพย์นางรอง  | ครูโรงเรียนบ้านตะกุดหัว | กรรมการ           |
| 4.3 นางสาวกัญจน์ณัฐ์ สมานมิตร | เจ้าหน้าที่ธุรการ       | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 1 เล่ม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ มีผล ตั้งแต่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2566

สั่ง ณ วันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ



(นางสาววิติมา สง่าโถม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะกุดหัว